

## ОТЗЫВ

на образовательные программы

"№6B01540-Химия" и "6B01541-Химия и биология"

6-й квалификационный уровень НРК,

разработанные Павлодарским Государственным Педагогическим Университетом в 2019 году

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной стратегии "Казахстан-2030". Общей целью образовательных реформ в РК является адаптация системы образования к новой социально - экономической среде. Президентом РК Н.А.Назарбаевым была поставлена задача о вхождении республики в число 50-ти наиболее конкурентноспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели.

Обновление содержания образования предполагает адекватное изменение форм образовательной деятельности и типов образовательных пространств. На первый план выдвигается вопрос о необходимости существенного пересмотра, переоценки привычных для традиционного образования идеалов и норм, в том числе и общечеловеческих ценностей, многие из которых должны быть интерпретированы и адаптированы к изменившимся условиям. Обновление содержания образования предполагает значительную меру индивидуализма и персонализма образовательного процесса, т.е. необходимо в планировании и организации образования исходить из запроса-заказа самих участников образовательного процесса.

В программах учтены общемировые тенденции развития среднего и высшего образования: 1-гуманизация, 2-гуманитаризация, 3-демократизация, 4-вариативность, 5-интернационализация, 6-глобализация, 7-дифференциация, 8-модернизация, 9-регионализация, 10-непрерывность.

Характеристика модулей образовательных программ составлена в соответствии с запросами и потребностями работодателей и самих студентов, об этом свидетельствуют изменения в перечне дисциплин, входящих в соответствующие модули.

Программы содержательны, имеют практическую направленность. Структура работ логична и последовательна. Конкретизированы задачи профессиональной деятельности в областях: образовательной, учебно-

воспитательной, учебно-технологической, социально-педагогической, экспериментально-исследовательской, информационно-коммуникационной, организационно-управленческой. Четко определены результаты обучения (компетенции универсальные и профессиональные), все компетенции реализуются в циклах общеобразовательных и базовых дисциплин.

Актуальным является включение в вузовский компонент дисциплин "Инклюзивное образование" (№12), т.к. права детей с ограниченными возможностями на получение равных прав качественного образования закреплены законодательством РК.

Контроль и учет успеваемости основан на комплексном подходе к развитию студентов (балльно-рейтинговая буквенная систем оценки учета учебных достижений).

Вместе с тем следовало бы больше внимания уделить следующим вопросам: билингвальное обучение, использование современных образовательных технологий, продолжительность психолого-педагогической практики.

Эффективность программ будет подтверждена тем, что выпускники ПГПУ пойдут работать в школы и это будут специалисты, которые смогут развивать и воспитывать детей, их природные силы и задатки, сохранять и укреплять их здоровье, способствовать становлению самобытности, формированию установки на социальную, творческую самореализацию.

Директор ГУ СОШ № 27



Асыллов Ж.С.

Учитель-исследователь по химии

A handwritten signature in black ink, appearing to be "S.V. Kambalina", written over a horizontal line.

Камбалина С.В.